

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GRAZIO COSSALI"

Via Milano, 83 - 25034 Orzinuovi (BS)
030 941027 - 030 941220
istituto@cossali.edu.it - bsis01300g@istruzione.it
www.cossali.edu.it



Piano nazionale di ripresa e resilienza

Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università

Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea

Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

Intervento A

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)

CUP B54D23003840006

AVVISO DI SELEZIONE

PER L'INDIVIDUAZIONE DI FIGURE DI ESPERTI E TUTOR PER REALIZZARE I SEGUENTI
PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM,
DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE:

CORSO ARDUINO

CORSO CAD

CORSO CMS

CORSO BIM

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante *«Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»*;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto *«Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»*;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante *«Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»*;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto *«Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»*;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente *«Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»*;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *«Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»* e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la *«valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»*;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante *«Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107»* e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»*, il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante *«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»* e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante *«Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»*;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante *«Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»*;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»*;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *«Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»* e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante *«Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»*;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante *«Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri»*, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante *«Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025»* e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante *«Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»*;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»*;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»*;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *«Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»*;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 107.727,60 per la «*Quota A*», e l'importo di € 21.748,75 per la «*Quota B*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2022/2025 deliberato dal Collegio Docenti il 17/12/2021 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 34 del 21/12/2021, e aggiornato con delibera n. 205 del 20/12/2023;

VISTO il Programma Annuale e.f. 2024 approvato dal Consiglio d'Istituto in data 25/01/2024 con delibera n. 216;

VISTE la delibera n. 180 del Consiglio d'Istituto del 21/09/2023 e la delibera del Collegio Docenti del 20/09/2023 con le quali è stata approvata l'adesione generale agli avvisi di bando pubblico e alle proposte di finanziamenti pubblici;

VISTE la delibera del Collegio Docenti del 18/12/2023 e la delibera n. 218 del Consiglio d'Istituto del 25/01/2024 che approvano il progetto «*FUTURA PNRR*» – Investimento 3.1;

VISTA la presentazione del progetto "*Let's STEM together*" prot. n. 20675 del 22/12/2023 nell'ambito dell'azione FUTURA PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);

VISTO l'Accordo di concessione n. 2446 del 08/01/2024 – protocollato al n. 361 il 09/01/2024 e sottoscritto digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il Decreto di assunzione a bilancio prot. n. 1587 del 25/01/2024 del progetto "*Let's STEM together*" nell'ambito dell'azione FUTURA PNRR - "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);

CONSIDERATA la necessità di avvalersi della collaborazione di docenti formatori e tutor, in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere che si concretizzano nei seguenti interventi:

- **Corso Arduino;**
- **Corso CAD;**
- **Corso CMS;**
- **Corso BIM;**

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso la ricognizione del personale interno all'Istituzione a cui si affiderà l'attività tramite una Lettera di Incarico;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di docenti esperti e tutor aventi ad oggetto la realizzazione degli interventi "*Corso Arduino*", "*Corso CAD*", "*Corso CMS*" e "*Corso BIM*" nell'ambito dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca - Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva, con determina n. 37 del 30/01/2024, è individuato quale responsabile del procedimento il Prof. Luca Alessandri in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Prof. Luca Alessandri ha sottoscritto la dichiarazione, prot. n. 1814 del 29/01/2024, di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 45 del 09/02/2022;

VISTE la delibera del Collegio Docenti del 17/05/2024 e la delibera n. 237 del Consiglio d'Istituto del 29/05/2024 con le quali è stata deliberata l'approvazione dei criteri per la selezione di esperti e tutor;

VISTO il Decreto n. 860, assunto a prot. n. 14415 del 24/09/2024, per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali di figure di esperti e tutor aventi ad oggetto la realizzazione degli interventi *"Corso Arduino"*, *"Corso CAD"*, *"Corso CMS"* e *"Corso BIM"* nell'ambito dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere;

EMANA

una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per il reclutamento di figure di esperti e tutor per realizzare i progetti

- **Corso Arduino;**
- **Corso CAD;**
- **Corso CMS;**
- **Corso BIM;**

nell'ambito dei *"Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere"* - *"Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"* (D.M. 65/2023) così come previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Investimento 3.1 presentazione progetto "Let's STEM together" prot. n. 20675 del 22/12/2023 - Accordo di concessione n. 2446 del 08/01/2024 – protocollato al n. 361 il 09/01/2024.

ART. 1 OBIETTIVI E FINALITÀ

L'obiettivo del presente Avviso è quello di individuare esperti e tutor per realizzare i progetti *"Corso Arduino"*, *"Corso CAD"*, *"Corso CMS"* e *"Corso BIM"* nell'ambito dei *"Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere"* - *"Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"* (D.M. 65/2023), così come previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Investimento 3.1.

ART. 2 OGGETTO DELL'INCARICO

La prestazione dell'incarico consiste nell'erogazione di attività formative e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Tali attività prevedono la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze STEM.

Il numero di percorsi, della durata di un minimo di 10 ore cad., verrà definito in funzione delle esigenze riscontrate.

La realizzazione dei corsi verrà affidata congiuntamente a docenti esperti e a docenti tutor selezionati in base alla graduatoria, alle esigenze dell'Istituzione scolastica e alla disponibilità degli stessi.

Le attività saranno espletate tramite l'erogazione di azioni in presenza presso la sede dell'Istituto in orario curricolare e extracurricolare.

Il docente esperto sarà tenuto a svolgere l'attività coerentemente con gli obiettivi previsti, a rispettare la normativa in materia di privacy e di segreto professionale, oltre che a rispettare le modalità operative e procedurali previste.

Il tutor svolgerà un'azione di supporto nei confronti del gruppo e di espletamento delle procedure di registrazione delle attività svolte nel rispetto della normativa in materia di privacy e di segreto professionale. Ogni incontro sarà registrato con l'indicazione di data, durata, luogo e modalità di svolgimento.

ART. 3
TIPOLOGIA DEI PERCORSI FORMATIVI

1. Corso Arduino (previste 21 ore)

L'idea progettuale del modulo 'Arduino' è quella di coinvolgere in modo attivo con attività laboratoriali operative sia gli studenti dell'Istituto Cossali che gli studenti dei cicli inferiori. I ragazzi del primo ciclo partecipanti al corso, organizzati in piccoli gruppi, saranno associati a uno o più tutor individuati tra gli studenti dell'Istituto Cossali. Partendo dai concetti base dell'elettronica (legge di Ohm, corrente, tensione, ecc), dalla conoscenza dei componenti elettronici elementari (resistenza, led, trimmer, pulsanti, sensori, motori, ecc) supportati dai tutor ogni gruppo di studenti verrà coinvolto in attività di making (circuiti, componenti hardware, schede) con difficoltà crescenti. Il docente organizzerà le lezioni impostandole in due macro momenti: l'introduzione degli aspetti teorici iniziale e l'attività di laboratorio correlata. I ragazzi, una volta ricevuto l'input iniziale, seguiranno e realizzeranno il 'prodotto'. Attraverso il tutoring e la cooperative learning i ragazzi dell'Istituto Cossali saranno fondamentali nel seguire il corretto sviluppo delle esperienze laboratoriali. Nel prosieguo delle lezioni saranno introdotti gli aspetti base della programmazione sequenziale (istruzioni, ingressi e uscite, variabili, funzioni, procedure, cicli, ecc) in modo da realizzare via via esperienze di laboratorio più complesse (problem solving) con l'approfondimento del modulo Arduino in dotazione all'Istituto Cossali. Gli obiettivi didattici interessano prevalentemente gli studenti dell'Istituto Cossali dei corsi ITIS ad indirizzo informatico e puntano ad accrescere le competenze digitali nell'ambito elettronico e dell'automazione. Gli obiettivi del modulo sono anche di carattere socio-educativo e puntano a rafforzare le capacità di relazione degli studenti del Cossali nei confronti dei ragazzi di età inferiore.

Obiettivi:

- accrescimento delle competenze di relazione in tutti i partecipanti
- accrescimento delle competenze di organizzazione e rispetto delle consegne
- accrescimento delle competenze tecniche
- sviluppo del pensiero computazionale.

2. Corso CAD (previste 18 ore)

Il corso, rivolto agli alunni del biennio MAT e IT dell'Istituto, si svolge in orario extracurricolare. Ha lo scopo di coinvolgere gli studenti con attività laboratoriali per apprendere la rappresentazione di uno o più oggetti in piano, permettendo di gestire la creazione e la manipolazione di progetti attraverso la modifica, in ambiente AutoCAD, delle proprietà degli oggetti e la stampa. Autodesk AutoCAD è il software leader di settore per la progettazione usato sia in ambito meccanico sia civile.

Obiettivi:

- conoscere campi e limiti di impiego di un sistema CAD;
- utilizzare un sistema CAD per la realizzazione, modifica e gestione di disegni / progetti;
- saper far interagire il proprio sistema CAD con il mondo web;
- applicare le conoscenze acquisite per affrontare problemi reali;
- acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici rispetto alle conseguenze sociali e culturali di tale uso;

3. Corso CMS (previste 10 ore)

L'idea progettuale del modulo 'CMS e Web Marketing' è quella di coinvolgere in modo attivo con attività laboratoriali operative tutti gli studenti dell'Istituto Cossali senza distinzione di corso di studi. Il modulo è orientato agli studenti del Liceo, agli studenti dell'ITIS, agli studenti dell'ITCG e agli studenti dell'IPSIA senza distinzioni di sesso. Partendo dai concetti base e dei servizi offerti dalla rete Internet gli studenti verranno a contatto con gli aspetti tecnici dei più comuni strumenti per la realizzazione di attività di Web Marketing: Content Management System (Wordpress, Joomla, Prestashop, ecc), campagne di promozione e servizi annessi (AdWords, AdSense, ecc). Gli studenti saranno organizzati in piccoli gruppi eterogenei per formazione e livelli di competenze digitali al fine di permettere un fruttuoso scambio di idee e competenze con attività di peer-education, cooperative learning, tutoring applicate a compiti reali di sviluppo del pensiero computazionale con l'obiettivo di realizzare un 'prodotto' come ad esempio un sito, una campagna

di promozione di una pagina web, seguendo tutte le fasi che si rendono necessarie per monitorare e rendere efficaci queste tipologie di interventi. Il docente organizzerà le lezioni impostandole in due macro momenti: l'introduzione degli aspetti tecnici basilari e l'attività di laboratorio correlata. I ragazzi, una volta ricevuto l'input iniziale, simuleranno un'analisi tecnica ed economica per poi passare alla realizzazione del 'prodotto'. Nel prosieguo delle lezioni verranno trattati argomenti sia di carattere economico (business plan) che di carattere tecnico (HTML, CSS, Wordpress, Joomla).

Obiettivi:

- accrescimento delle competenze di relazione in tutti i partecipanti
- accrescimento delle competenze di organizzazione e rispetto delle consegne
- accrescimento delle competenze tecniche
- sviluppo del pensiero computazionale.

4. Corso BIM (previste 20 ore)

Il corso introduttivo al BIM ha l'obiettivo di spiegare la tecnologia, gli ambiti applicativi e proporre una panoramica completa dei concetti fondamentali del Building Information Modeling. Il corso è rivolto agli studenti dell'Istituto che intendono acquisire una comprensione iniziale del BIM, delle sue applicazioni in ambito architettonico e impiantistico. Il percorso includerà esercitazioni pratiche in cui gli studenti avranno l'opportunità di applicare i concetti appresi attraverso esercitazioni guidate e progetti pratici.

Obiettivi:

- Potenziare le competenze digitali degli studenti;
- promuovere la familiarità con software e strumenti tecnologici utilizzati nel settore edilizio;
- incoraggiare la creatività attraverso la progettazione di edifici e spazi;
- insegnare i principi di base della progettazione architettonica e dell'ingegneria;
- illustrare le procedure di presentazione di progetti nella Pubblica Amministrazione;
- promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione attraverso progetti di gruppo;
- sviluppare abilità di comunicazione e coordinamento;
- utilizzare il BIM per risolvere problemi e prendere decisioni progettuali;
- incoraggiare il pensiero critico e analitico.

Il numero delle ore previste potrà essere modificato in relazione alle esigenze riscontrate e alle effettive economie di altri percorsi nell'ambito delle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023), nel rispetto della somma complessiva a disposizione.

ART. 4

DURATA DELL'INCARICO

Le attività formative oggetto dell'incarico avranno inizio presumibilmente a partire dal mese di ottobre 2024 e dovranno concludersi entro il 15/05/2025, o comunque entro i termini che verranno concordati con il Dirigente Scolastico in relazione alle effettive necessità di realizzazione del progetto.

ART. 5

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PRESTAZIONE

La prestazione dei docenti esperti e tutor si svolge con le seguenti modalità:

docente esperto:

- partecipa agli incontri con il gruppo di lavoro STEM per l'organizzazione dei percorsi formativi presso l'istituto;
- definisce il progetto didattico relativo alle tematiche previste nel percorso formativo;
- tiene gli incontri formativi in base al calendario concordato;
- esplica ogni altra attività richiesta dalla realizzazione del percorso e dalla piattaforma gestionale.

docente tutor:

- partecipa agli incontri con il gruppo di lavoro STEM per l'organizzazione dei percorsi formativi presso l'istituto;
- svolge azione di supporto durante gli incontri formativi in base al calendario concordato;
- esplica ogni altra attività richiesta dalla realizzazione del percorso e dalla piattaforma gestionale.

ART. 6

REQUISITI PER LA PARTECIPAZIONE

Possono partecipare alla selezione di cui al presente Avviso, esclusivamente i docenti che, alla data di scadenza dell'Avviso, possono certificare di:

- avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea o comunque siano regolarmente residenti in Italia;
- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possedere idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- non trovarsi in situazioni di esclusione previste dalla normativa vigente;
- essere in possesso di adeguate competenze, anche non formali, di tipo informatico e di uno dei seguenti titoli (sono fatte salve le specifiche normative in tema di equipollenza dei titoli di studio):

Docente esperto:

- Laurea Magistrale o Laurea vecchio ordinamento che consente l'accesso ai concorsi a cattedra per l'insegnamento delle discipline oggetto dell'avviso;

Docente tutor:

- Laurea Magistrale, Laurea vecchio ordinamento, Laurea Triennale o Diploma di istruzione secondaria di secondo grado.

Tutti i summenzionati requisiti dovranno essere posseduti alla data di presentazione della richiesta di partecipazione.

L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

ART. 7

COMPENSO E MODALITÀ DI PAGAMENTO

L'incarico non costituisce rapporto di impiego subordinato.

Il compenso orario **per l'esperto è di € 79,00** (settantanove/00) lordo stato, onnicomprensivo di ogni onere.

Il compenso orario **per il tutor è di € 34,00** (trentaquattro/00) lordo stato, onnicomprensivo di ogni onere.

Il compenso, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*», sarà corrisposto:

- al termine dell'incarico;
- per le ore effettivamente svolte e rendicontate;
- previa esibizione e verifica della documentazione richiesta relativa agli interventi;
- dopo l'erogazione del finanziamento specifico da parte del MIM.

ART. 8 CRITERI DI VALUTAZIONE

La Commissione, appositamente nominata, avrà a disposizione ai fini dell'aggiudicazione un punteggio massimo attribuibile pari a **punti 100**.

Il punteggio verrà attribuito sulla base della valutazione dei titoli culturali e professionali autocertificati posseduti alla data di presentazione della candidatura, nel rispetto dei criteri di selezione deliberati dal Collegio Docenti del 17/05/2024 e dal Consiglio d'Istituto del 29/05/2024 con delibera n. 237:

	TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI	PUNTEGGIO	
a)	Conseguimento del titolo afferente al percorso richiesto	Laurea quinquennale / vecchio ordinamento con lode	10 punti
		Laurea quinquennale / vecchio ordinamento oltre 100/110	8 punti
		Laurea quinquennale / vecchio ordinamento	6 punti
		Laurea triennale	4 punti
		Diploma	3 punti
b)	Conseguimento di Master/Corso Specializzazione universitaria e/o Dottorato di Ricerca sulle discipline inerenti l'incarico	5 punti per ogni titolo conseguito (max 25 punti)	
c)	Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso afferente alla tipologia di intervento	5 punti	
d)	Anzianità di servizio di ruolo come docente di discipline STEM afferenti alla tipologia di intervento · da 1 a 5 anni = 4 punti; · da 6 a 10 anni = 8 punti; · oltre i 10 anni = 12 punti.	(max 12 punti)	
e)	Esperienza nella gestione di percorsi/moduli formativi STEM/PON nel settore inerente la tipologia di intervento presso istituzioni scolastiche del II ciclo di istruzione	5 punti per ogni intervento (max 40 punti)	
f)	Pubblicazioni connesse alle aree tematiche oggetto del bando	1 punto per ogni pubblicazione (max 8 punti)	

L'Istituto procederà alla selezione sulla base dei criteri sopra riportati.

Relativamente al punto a) verrà valutato il titolo più favorevole.

A parità di punteggio, si darà la precedenza al candidato che avrà totalizzato il punteggio migliore nella somma dei punti d) ed e) relativi alle esperienze professionali.

Il presente Avviso si rivolge prioritariamente al personale interno. Considerato che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica

per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti, l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure tra il personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime) e, ove non sia possibile, tramite conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno.

L'incarico verrà assegnato seguendo l'ordine di graduatoria nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-pari opportunità.

Il Dirigente Scolastico potrà conferire l'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

ART. 9

TEMPI E MODALITÀ PER LA PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Le candidature dovranno pervenire, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 12,00 del giorno lunedì 30 settembre 2024.**

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura tramite PEC indirizzata a bsis01300g@pec.istruzione.it o tramite e-mail indirizzata a bsis01300g@istruzione.it o *brevi manu*, recante in oggetto la dicitura **"CORSO ARDUINO" e/o "CORSO CAD" e/o "CORSO CMS" e/o "CORSO BIM"**.

Le candidature, a pena di esclusione, dovranno essere corredate dai seguenti documenti, nessuno escluso, debitamente sottoscritti:

- *Allegato 1* - domanda di partecipazione e dichiarazione, resa ai sensi del DPR n. 445/2000, di essere in possesso dei requisiti indicati all'art. 6 del presente avviso pubblico - corredata di fotocopia del documento di identità in corso di validità;
- *Allegato 2* - tabella di autocertificazione titoli culturali e professionali, debitamente firmata, per l'attribuzione del punteggio;
- *Allegato 3* - dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi;
- curriculum vitae in formato europeo da cui si evincano chiaramente i titoli, con la specificazione della data e dell'Istituto universitario di conseguimento, e le esperienze maturate, con indicazione della sede e del periodo di riferimento.

La mancanza, anche parziale, dei requisiti, costituisce motivo di esclusione.

Della rispondenza al vero delle dichiarazioni sostitutive rese ai sensi del D.P.R.445/2000 il soggetto dichiarante si assume la responsabilità civile e penale. L'eventuale mendacità delle dichiarazioni accertata dall'amministrazione può comportare la risoluzione dell'incarico.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

ART. 10

ISTRUTTORIA

La Commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione e composta da n. 5 membri, procederà alla verifica della conformità delle candidature il giorno **lunedì 30 settembre 2024 alle ore 15,30** in seduta pubblica.

La commissione procederà all'analisi della documentazione validamente pervenuta, alla verifica dei requisiti di ammissibilità, all'attribuzione dei punteggi e alla formulazione della graduatoria degli aventi diritto all'incarico.

I candidati potranno partecipare, previa richiesta, anche tramite collegamento con link fornito dall'Istituto scolastico.

In considerazione delle scadenze previste dal D.M. 65/2023, a partire dalla definizione delle graduatorie potranno essere sottoscritti i contratti con gli aventi diritto in relazione alle effettive necessità.

Nel caso di mancata stipula o risoluzione dell'incarico con l'avente diritto, l'Amministrazione scolastica affiderà l'incarico all'avente diritto successivo nell'ordine della graduatoria.

L'Istituto si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola istanza di partecipazione, purché rispondente a quanto previsto dal presente Avviso.

L'incarico verrà assegnato solo al raggiungimento del numero minimo di partecipanti previsto.

ART. 11

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROCEDURA DI SELEZIONE

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'iter descritto nei seguenti punti:

- ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
- ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub i)*, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.

ART. 12

CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione.

ART. 13

VALIDITÀ DELLA GRADUATORIA

La graduatoria resterà valida per l'a.s. 2024/2025 e potrà essere utilizzata per lo sviluppo del progetto con ulteriori interventi e per progetti che richiedano competenze previste nel presente Avviso.

ART. 14

PUBBLICITÀ LEGALE

Il presente Avviso viene pubblicato sull'albo on-line e sulla bacheca dell'Istituto scolastico, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

ART. 15

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Luca Alessandri.

ART. 16

INFORMAZIONE SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto d'Istruzione Superiore "Grazio Cossali", con sede a Orzinuovi (Bs) in via Milano n. 83, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: BSIS01300G@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della protezione dati (RPD) è lo Studio Legale E-Lex di Roma, incaricato Avv. Adriana Peduto, può essere contattato al seguente indirizzo e-mail: apeduto@e-lex.it

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

ARTICOLO 17

RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

ART. 18
DISPOSIZIONI FINALI

Per quanto non previsto nel presente bando di selezione, valgono le disposizioni previste dalle leggi vigenti in materia e dalle norme del codice civile.

ART. 19
ORGANISMO RESPONSABILE DELLE PROCEDURE DI RICORSO

Per qualsiasi controversia sarà competente il Foro di Brescia.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Luca Alessandri

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Allegati:

- Domanda di partecipazione – **Allegato 1**;
- Tabella di autocertificazione titoli culturali e professionali – **Allegato 2**;
- Dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi – **Allegato 3**.